

educare

para manifestar todo el potencial de los **Valores Humanos**

Tomo 2 - Fascículo 15

Pedagogía y Valores Humanos - Parte 2

Investigación, proyectos,
reflexiones y
recursos didácticos

De la información a la transformación

Compilación de discursos
de Sathya Sai Baba acerca de
la enseñanza curricular

Paciencia, pureza y perseverancia

Baúl de recursos con la
planificación de tres clases
completas para vivir estos
valores

**Incluye un planificador
anual de Valores Humanos**





educare

Tomo 2 – Fascículo 15

Editor responsable:
Ricardo Parada

Dirección y asesoramiento pedagógico:
Fernanda Raiti de Cavalli

Equipo editorial:
Alejandra Brachetti
Estela Caló
Marcela Carreto
Andrea Prat
Lorena Prat
Luján Schongut

Colaboradores:
Tomás Fulgueira
Silvana Gaetan
Art-ong Jumsai
Andrea Prat

Corrección:
Claudia Menéndez

Diseño y Diagramación:
Marcela Rossi

Ventas:
publicaciones@issevha.edu.ar

Impresión:
Sevagraf S.A.
Costa Rica y Panamericana
Buenos Aires, Argentina
ventas@longseller.com.ar

Publicación sin fines de lucro.
Las notas de la sección
Proyectos Compartidos
son colaboraciones
y no necesariamente
representan la opinión de los editores.

Reservados todos los derechos
de reproducción total o parcial.
ISBN de obra completa
978-987-21467-8-8

Educare : para manifestar todo el potencial de los valores humanos / Pepe Cáceres... [et. al.].- 1ª ed.- Buenos Aires: Instituto Sathya Sai de Educación en Valores, 2007.
v. 2, fascículo 15, 32 p.: il.; 28x22 cm.- (Educare. Recursos en valores humanos)

ISBN 978-987-21467-8-8

1. Educación en Valores. I. Pepe Cáceres
CDD 370.114

Índice

A libro abierto

2 --> De la información a la transformación

Extractos de discursos y escritos de Sathya Sai Baba acerca de la enseñanza curricular.

Experiencias docentes

5 --> En informática también se puede

Prof. Andrea Prat

Proyectos compartidos

8 --> Un encuentro entre todos es posible

Prof. Silvana Gaetan

Actualización

13 --> Mapa y territorio

Ing. Tomás Fulgueira

Investigación

20 --> Aprendizaje Integral en Valores Humanos

Dr. Art-ong Jumsai

Baúl de recursos

28 --> Paciencia, pureza y perseverancia



La ilustración de tapa y póster fue cedida por la organización **Respect International** y realizada por **Jerrika C. Shi** de Filipinas, de 10 años.

Editorial

Pequeños grandes gestos

*“¿Cuál es el significado de la educación?
Educación no es mero conocimiento,
sino una guía para la acción correcta,
y eso es lo que se necesita
con urgencia hoy en día”.*
Sathya Sai Baba

El día del árbol. El día del voluntario. El día del estudiante solidario. El día del agua. El día de la mujer. El día internacional del emigrante. El día internacional para la erradicación de la pobreza. El día de la tradición. La semana mundial de la lactancia. El día mundial de las poblaciones indígenas. El día internacional de la juventud. El día del pequeño gran gesto que cambia al mundo. El día mundial de los océanos. El día internacional de la latinidad. El día mundial de la voz. El día del sueño. El día de la lengua materna.

Cada día es una nueva ocasión para celebrar, para disfrutar, para educar. Tenemos la oportunidad de hacer de cada jornada un día especial. Un día en el que los Valores Humanos marquen la diferencia en la educación de cientos de niños y niñas que están a nuestro cargo en escuelas, instituciones recreativas, espacios públicos, bibliotecas, clubes, colonias de vacaciones.

Esta nueva edición de **educare** complementa la temática iniciada en el número anterior: los Valores Humanos y las materias curriculares. Incluye experiencias y relatos docentes de los más diversos ámbitos, como la informática, el Proyecto Educativo Institucional en el Nivel Inicial y las ciencias exactas en la Escuela Secundaria.

Cada una de estas vivencias trae aparejados un mismo sabor, una misma dulzura: *se puede*. Se puede educar en Valores Humanos. Se puede marcar una diferencia.

Se puede aprovechar el momento presente para el bien propio y el bien común. Se puede. Todos los días y cada día. Se puede. Para aquellos que, junto con sus estudiantes, buscan hallar el camino que los guíe en la acción correcta, consultando los *mapas* de las teorías, pero, por sobre todo, recorriendo el *territorio* de la vida, para ellos y ellas, ofrecemos este número. Y a los que pierden el rumbo, les regalamos un gran planificador anual de Valores Humanos, con efemérides que nos permiten apreciar cada jornada como una fiesta. Pasen y lean.



Sathya Sai Educare

De la información a la transformación

Junto con el conocimiento mundano y el saber científico, el hombre debe adquirir conocimiento basado en la experiencia. Para las personas involucradas en los problemas de vivir, solo el conocimiento de primera mano es útil y este debe provenir del anhelo de amor y luz.

Extractos de discursos de Sathya Sai Baba compilados y editados por el equipo de educare.

La sección A libro abierto presenta material en el que se desarrolla la teoría y la práctica del Programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos Educare.

La ciencia y la tecnología han contribuido sustancialmente al progreso material, pero han socavado valores espirituales, como el altruismo, la divinidad y la dignidad inherentes al hombre. Si bien no hay duda acerca de la necesidad del conocimiento científico, se debe comprender que es preciso cultivar nuestro sentido de discernimiento para hacer un uso correcto de la ciencia junto con el desarrollo de tal conocimiento.

Los ríos se embalsan, y las aguas se contienen en represas. ¿De qué le sirve esto a la tierra si esas aguas se mantienen allí? A través de canales, deben llevarse a los campos para regar los cultivos a fin de aplacar el hambre de millones. Del mismo modo, almacenamos en la cabeza el conocimiento de las bibliotecas. Pero ¿es eso suficiente? ¿Puede ser este el objetivo de la educación? El conocimiento tiene que emplearse, mediante canales de servicio, para fertilizar y alimentar la mente de nuestros semejantes y hacerlos más inteligentes, más habilidosos y más amorosos.

Un hombre muy instruido contrató los servicios de un botero para atravesar un río crecido. Cuando comenzó el viaje por el río, el erudito entabló una conversación animada con el botero. Le preguntó a este si tenía estudios y, cuando recibió como respuesta que no tenía ninguno, el erudito dijo con tristeza: “¡Qué desgracia! Un cuarto de tu vida se ha desperdiciado. Es como si hubieses ahogado aquellos años en el río”.

Luego el hombre preguntó la hora al botero, y este le confesó que no tenía reloj ni le importaba tenerlo. El erudito deploró su respuesta y le dijo: “La mitad de tu vida se ha perdido dentro del río”. Su próxima pregunta fue acerca de los periódicos, ¿había el botero leído alguno?, ¿cuál era su periódico favorito? El botero respondió que no había leído ninguno y que no le importaba conocer las noticias. Él ya tenía suficiente de qué preocuparse. El erudito declaró que directamente las tres cuartas partes de la vida del botero se habían arruinado. De pronto, se levantó una gran polvareda; luego el cielo se oscureció con nubes de tormenta y la amenaza de fuertes lluvias se hizo inminente. El botero se volvió

2

hacia el erudito; era su turno de formular una pregunta. “¿Sabes nadar?”, le dijo. Cuando el pasajero, asustado, le confesó que no sabía, el botero agregó: “En ese caso, ahora tu vida entera se fundirá en el río”. Desechen la búsqueda de conocimiento libresco, que es superficial, y aspiren al conocimiento del discernimiento. En este, no deben discernir para sus propios intereses egoístas. Deben tener un discernimiento fundamental para el bienestar de todos.

La ciencia sin discernimiento, la existencia humana sin disciplina, la amistad sin gratitud, la música sin melodía, una sociedad sin moralidad ni justicia no pueden beneficiar a las personas.

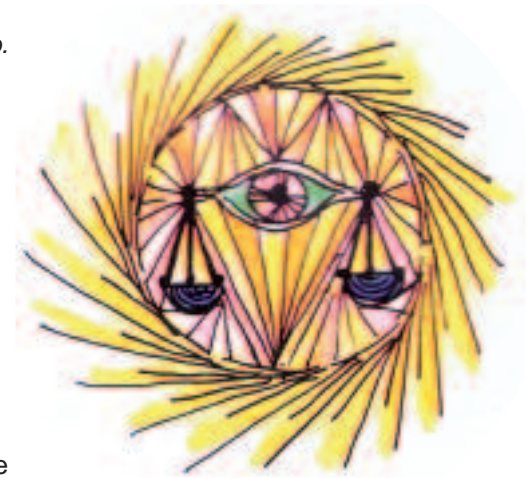
Visto desde otro ángulo, hay tres tipos de conocimiento: el conocimiento de la energía de la materia, el conocimiento de la energía de la mente y el conocimiento de la energía cósmica. La energía cósmica trabaja en cada persona en forma de conocimiento divino. Los científicos solo trabajan sobre la fuente de energía externa, no investigan las fuentes internas. Ustedes recorren años luz hacia el espacio exterior, pero no van ni medio centímetro hacia el interior, donde reside su fuerza, la energía cósmica.

El desequilibrio causado por la educación externa es compensado por la habilidad de los Valores Humanos. Por habilidad se entiende una mente aguda, despierta. Cuando la habilidad y el conocimiento se unen, se equilibra la balanza. Se necesita equilibrio para caminar. La vida necesita equilibrio. Por ende, la educación debe estar equilibrada. Mantener este equilibrio es a lo que nos referimos cuando decimos habilidad: una mente despierta, que investiga, indaga, comprende.

Un breve ejemplo: los científicos han descubierto el proceso interno del Sol, han estudiado y desarrollado muchas máquinas y artefactos a partir de este proceso. Con ese conocimiento, han fabricado bombas con reacciones similares. ¿Cuál es el poder de estas bombas? Ellos las ven como grandes logros, pero no es así. El conocimiento debe estar en equilibrio. A esto me refiero con “habilidad”. Todas sus investigaciones tendrían que derivar en el beneficio de la humanidad. Solo entonces la balanza estará en equilibrio.

Debemos tratar de recuperar el equilibrio en todas estas nuevas tecnologías, un equilibrio entre las consecuencias benignas y las dañinas. ¡Cuán beneficiosa es la generación de electricidad por distintos medios si se la utiliza para proveer luz a los pueblos! La electricidad es beneficiosa en muchos sentidos: aporta luz, calefacción, refrigeración, etcétera. Pero si por creerla beneficiosa fuéramos a tocar un cable pelado, nos quemaríamos. Cada desarrollo debe estar dentro de sus límites y recibir el debido respeto.

Entonces, como he explicado, cuando la educación se une a la habilidad, se recupera el equilibrio. Cuando hay desequilibrio, la gente mira hacia fuera y su





visión interna se pierde. La visión interna es vital. Cuando hay equilibrio, se restablece esta visión interna. Por lo tanto, desarrollen la visión interna que crea equilibrio. Las palabras clave son: educación, habilidad y visión interna.

En otras universidades, la física es física y la química es química. En Sathya Sai Educare, no deben estar tan aisladas. La filosofía es el eslabón, el puente, la savia que las nutre a todas. Los límites de cada materia no están delineados en forma tan nítida, se disuelven en la materia vecina, se superponen y se vuelven afines. El conocimiento de esta interdependencia íntima es el conocimiento superior que deben esforzarse por alcanzar.

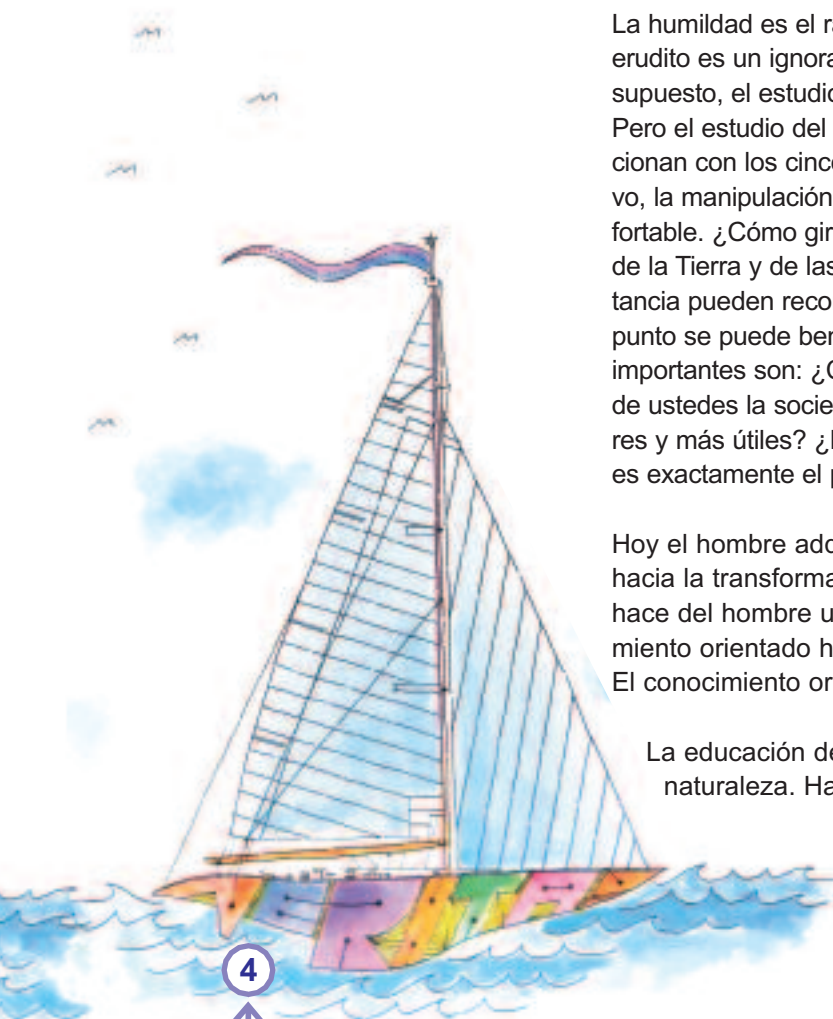
La educación espiritual es como un océano, y las ciencias seculares, como la filosofía, la química, la botánica, la zoología, son los ríos. Los ríos de los conocimientos seculares deben fundirse en el océano del conocimiento espiritual. Esto origina la unidad en la diversidad.

La educación tiene por objetivo promover la sabiduría. La sabiduría solo puede crecer cuando prevalece la humildad. A menos que el conocimiento se transforme en sabiduría y la sabiduría se exprese en el carácter la educación es un proceso inútil.

La humildad es el rasgo distintivo de la erudición. Si este rasgo está ausente, el erudito es un ignorante. La humildad es producto del conocimiento espiritual. Por supuesto, el estudio del mundo material es importante. No debe ser descuidado. Pero el estudio del propio núcleo espiritual es esencial. Otros estudios se relacionan con los cinco elementos, las energías, la composición del mundo objetivo, la manipulación de las fuerzas de la naturaleza para vivir en forma más confortable. ¿Cómo gira la Tierra y por qué? ¿A qué distancia se encuentra el Sol de la Tierra y de las estrellas? ¿Qué alcance tienen los rayos del Sol? ¿Qué distancia pueden recorrer en un minuto? Aprendiendo estos hechos, ¿hasta qué punto se puede beneficiar el hombre? Temas de estudio y observación más importantes son: ¿Cuán amplio es su corazón? ¿Cuánto beneficio ha obtenido de ustedes la sociedad? ¿Cuáles son las prácticas que pueden hacerlos mejores y más útiles? ¿Hasta dónde son conscientes de su principio interior? ¿Cuál es exactamente el propósito y el objetivo de su existencia?

Hoy el hombre adquiere conocimiento orientado hacia la información, no hacia la transformación. Este conocimiento orientado hacia la información hace del hombre una máquina, una computadora; mientras que el conocimiento orientado hacia la transformación hace del hombre un compositor. El conocimiento orientado hacia la transformación confiere Valores Humanos.

La educación debe avanzar, en primer lugar, desde el espíritu hacia la naturaleza. Hay dos aspectos importantes de la educación. Uno es la materia, el otro es la energía. Uno es físico, el otro es espiritual. Uno explica la materia, el otro ayuda a adquirir una personalidad noble y hace que la vida del hombre se convierta en una hermosa flor. ●



4

En informática también se puede

La historia de un grupo de niños de entre 9 y 10 años que descubre, de la mano de su docente de computación, la importancia de la Verdad, la Rectitud, la Paz, el Amor y la No violencia

Como docente de informática de nuestra escuela Sathya Sai, comienzo cada clase con una armonización. Esta propuesta permite que niños y niñas focalicen su mirada en su mundo interno, aquieten sus emociones e impulsos y predispongan todas sus capacidades para el aprendizaje.

En el corriente año (2008), un grupo de niños mostraba muchas dificultades para esta actividad inicial, lo que me llevó a reflexionar y buscar nuevas estrategias. A la larga, los movimientos que realicé me permitieron profundizar en la educación en Valores Humanos en el aula de informática de manera casi insospechada. Se trataba de un 4.º grado en el que fueron surgiendo distintas ideas para hacer algo más que usar la computadora, aprendiendo que ella es un instrumento que ayuda a investigar, a vincularnos con otros, a conocer de los otros y a comunicarnos con ellos.

Concretamente, a estos niños les costaba concentrarse para armonizar y había problemas de vínculos entre pares, que aún estaban por resolverse, como consecuencia de un cambio en la conformación del grupo. Armonizar no se podía, ya que había otras cosas de fondo para pulir primero, por ejemplo, que pudieran considerarse una unidad a pesar de ser distintos y de provenir de dos grupos diferentes.

Dado que la nuestra es una escuela Sathya Sai, dependiente del Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de la Argentina, y que en ella aplicamos plenamente el programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos *Educare*, mi primera propuesta consistió en que investigaran los cinco Valores Humanos del programa *Educare* en su lengua original, que es el sánscrito: *Sathya* (Verdad), *Dharma* (Rectitud), *Shanti* (Paz), *Prema* (Amor) y *Ahimsa* (No violencia).

Para contextualizarnos, hablamos acerca de lo que es una escuela Sathya Sai; quién es Sathya Sai Baba, el creador de esta filosofía educativa (dónde vive, qué edad tiene, cuándo cumple años); cuál es el programa educativo que aplicamos en la escuela y si en otros lados hay escuelas como la nuestra.

Luego les propuse que jugaran a encontrarse juntándose en parejas de valores (uno escrito en español y otro en sánscrito), reconociéndose solo a través del lenguaje gestual-corporal, sin palabras. Un observador externo descubría cuál era el valor correspondiente. Después, en esos "equipos de valores", realizaban juntos su trabajo en la computadora.



Andrea Prat es docente de informática en la escuela Sathya Sai Mahatma Gandhi, de Argentina, y también se desempeña en el sector de atención a personas con necesidades especiales del Municipio de Morón. Es coordinadora del grupo de Cursos Sathya Sai Educare en Castelar y participa activamente en el área de Familias del Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos Argentina (ISSEVHA)



5



A partir de allí se me ocurrió que podíamos extender nuestra investigación de los nombres de los cinco valores en otras lenguas y que cada uno podría buscar relacionarse con tíos, abuelos, vecinos o comerciantes del barrio conociéndolos un poco más a partir de la simple pregunta de si sabían los cinco Valores Humanos en otro idioma.

Como yo estudio lenguaje de señas, les propuse que representaran los valores de forma visual y les enseñé la forma real en la cual lo comunican las personas sordas.

Durante varias clases, los niños fueron aportando sus vivencias antes de armonizar. Ellos lo consideraban "la tarea". Así, uno de los niños contó que un comerciante chino de su barrio, después de escribirle en chino los valores, también le enseñó a escribir "amigo". Algunos se comunicaron por *mail* con familiares que tienen lejos; otros les preguntaron a sus abuelos, que son inmigrantes europeos; otros investigaron en Internet o buscaron en diccionarios, o les preguntaron a hermanos mayores que estudian otros idiomas.

Como una gran bola de nieve que baja por la ladera de una montaña, cada cosa que traíamos a la rueda de los jueves a la mañana nos abría nuevos interrogantes y surgían más cosas que debíamos conocer.

Al principio, este espacio fue resistido con algunos comentarios: "Al final, ¿vinimos a informática o a clase de valores?", "Ya no nos queda tiempo para la computadora". A estos niños les contesté que yo quería ser parte de su crecimiento, en primer lugar, como seres humanos. Si, luego, alguno llegaba a ser un genio de la informática o a usar excelentemente la computadora, me sentiría muy orgullosa. Pero primero tenían que ser buenas personas y eso era lo que estábamos ejercitando.

Probamos a armonizar con música y en silencio, cantando nuestros nombres solo con sus vocales, y realizamos la meditación en la luz. Entonces, pensamos en los mantras, plegarias ancestrales en sánscrito basadas en los Vedas. Para poder repetirlos, debimos sentirlos. Sabíamos que, para que tuviera sentido su repetición, debíamos comprenderlos y practicarlos con convicción. Conocimos el significado del *Om* y empezamos a practicarlo, sabiendo lo que estábamos repitiendo y pudiendo sentirlo. Pero existen otros mantras, y les propuse conocer el Gayatri Mantra, que es una invocación a la poderosa luz del sol para que ilumine el propio intelecto.

Surgieron, entonces, inquietudes acerca de las religiones, ya que en las definiciones aparecían palabras nuevas: hinduismo, taoísmo, budismo, y otras como cristianismo y catolicismo o judaísmo, que aclaramos o profundizamos compartiendo información. Estamos en un proceso de reconocimiento de culturas y costumbres familiares. Algunos niños a quienes costaba participar encontraron un tiempo para animarse y expresar algo distinto de lo que sabían los otros. Por ejemplo, un niño sabía el Gayatri y, mientras todos solo lo escuchába-



mos para familiarizarnos con él hasta tanto conociéramos su significado, comenzó a repetirlo con total firmeza y seguridad. Al terminar, incluso compartió quién se lo había enseñado, cuándo lo recitaba y para qué. En encuentros fuera de la escuela, comenzó a dar a conocer sus creencias a otros.

Buscamos la raíz *teo* y *teología*, *ateo*, *monoteísta*, *politeísta*, *no teísta*. Vimos las raíces etimológicas y las relacionamos con otras palabras. Descubrimos que no es el año 2008 para todos, sino que existen otros calendarios para otras comunidades y hasta surgió el debate de si existe o no el año cero.

Empezamos a ver logros concretos en el orden, la participación, el respeto por el aporte del otro. La mayoría demuestra ansiedad por contar al resto lo que encontró. Algunos aún no cumplen con la búsqueda. Hicimos gráficos de fracciones que reflejaban cuántos de ellos habían podido encontrar parte de la tarea propuesta. Cada semana el rectángulo tenía más partes del todo en color. Anotaban las inquietudes en sus agendas y en la agenda colectiva que tienen en el aula, responsabilizándose de “la tarea” para la semana próxima. Hago mucho hincapié en el trabajo en equipo, en compartir saberes. Lo que me queda como dulce sabor y me dibuja una sonrisa es reconocer cuánto nos ayudó esta oportunidad y este espacio para llevar a cabo las tareas propias del área, que no dejamos de hacer.

¿Cómo soñar que, en un espacio de enseñanza de una materia exacta, podríamos incluir algo tan humano como los valores? ●



Sathya Sai Educare en el Nivel Inicial

Un encuentro entre todos es posible

Una propuesta desde los Valores Humanos que abre el espacio del Jardín de Infantes para la celebración de la diversidad y el encuentro con el propio Ser.

Prof. Silvana Gaetan,
directora interina, y
Lic. Mariela A.
Garnica, docente del
Jardín de Infantes
"Rafael Nuñez", San
Francisco, Córdoba.

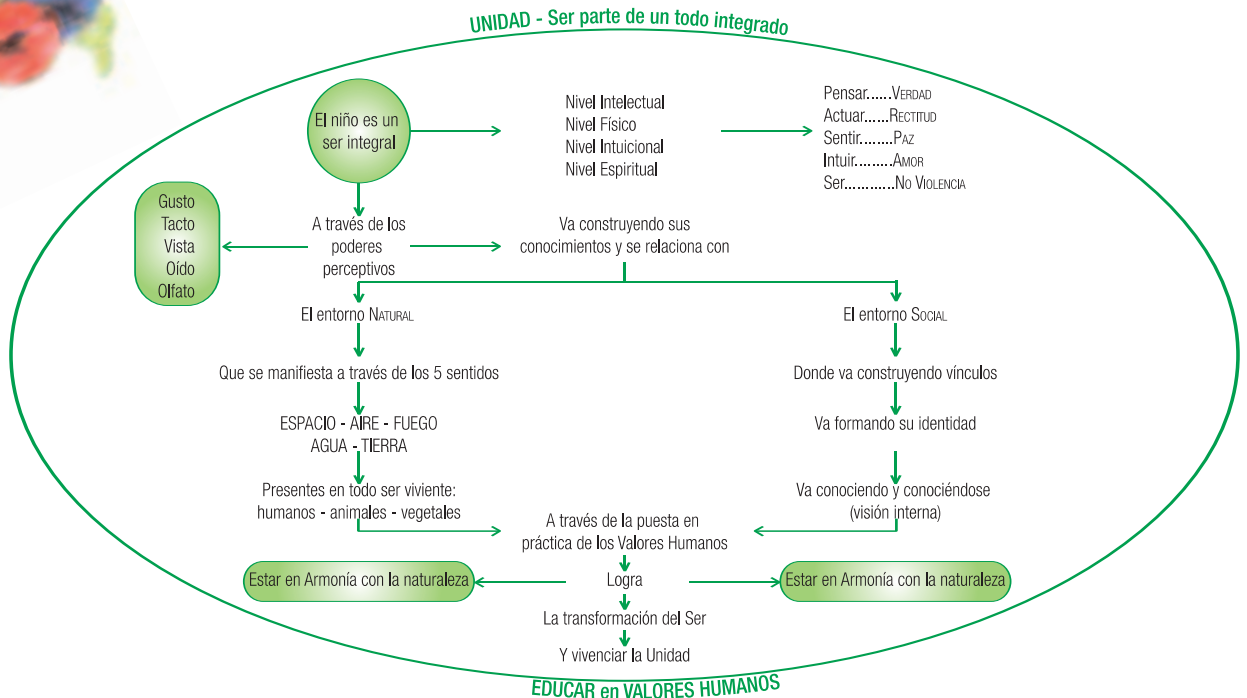
Este proyecto educativo habla del modelo de Jardín de Infantes que, desde hace varios años, venimos construyendo día a día, convencidas de que la verdadera transformación educativa comienza con la transformación del Ser, a partir del despliegue y puesta en práctica de los Valores Humanos esenciales que todos poseemos, dando lo mejor de sí, en cada escenario en que nos toque actuar.

¿Por qué un encuentro entre todos?

Por la diversidad que veíamos en el aula, en los hogares y en el equipo de trabajo, diversidad que nos comprometió a vincularnos al otro desde el Amor, para conocernos y, así, comprendernos.

¿Cuál fue nuestro punto de partida?

Tener una nueva mirada sobre niños y niñas para que puedan expandir todo el potencial de los Valores Humanos a través de una educación integral, educación



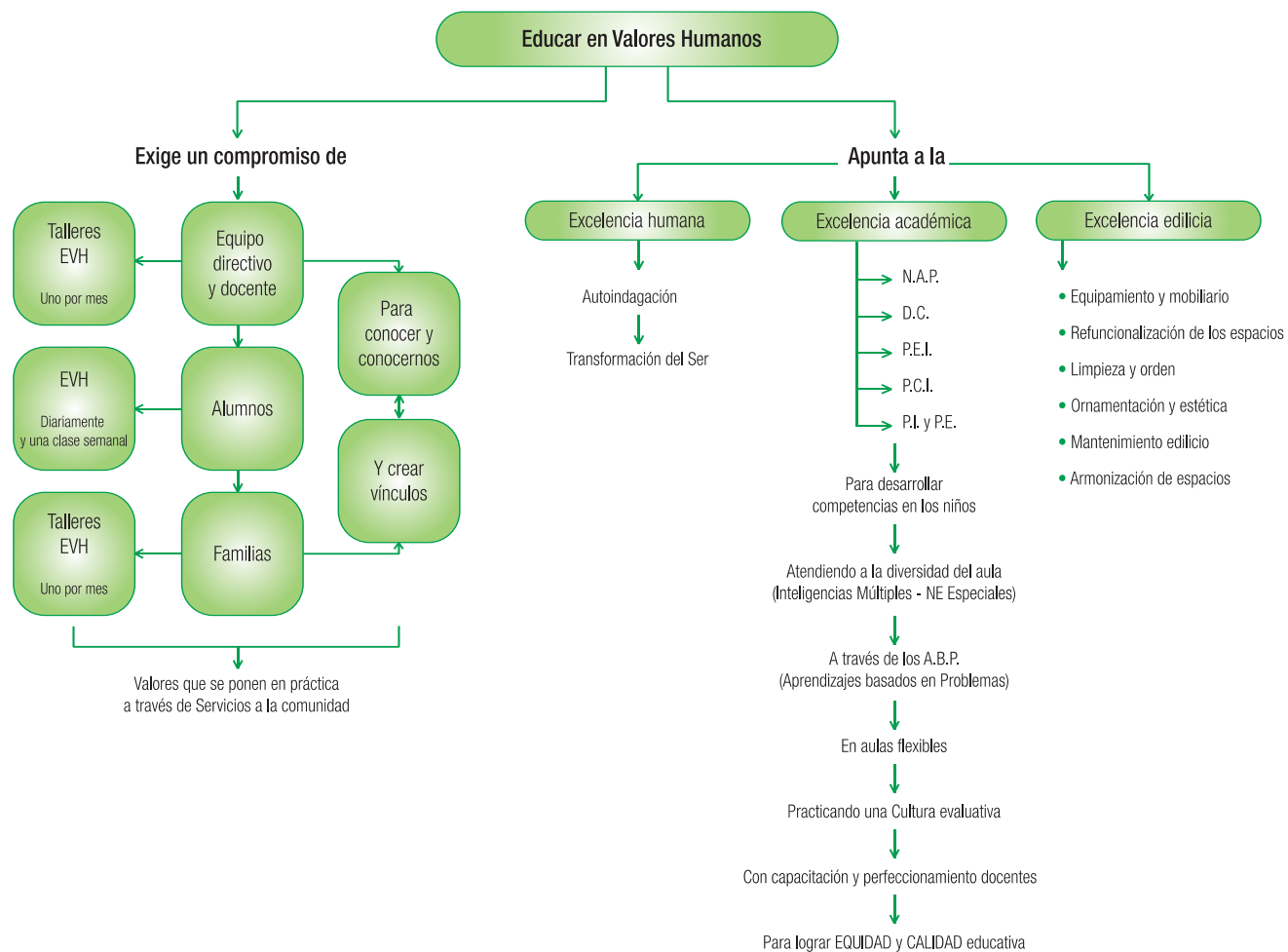
8

que implica el despertar de los niveles de la personalidad y el pleno desarrollo de la percepción para estar en armonía consigo mismos, con los demás y con la naturaleza, y para vivenciar la Unidad.



¿Cuál fue nuestro compromiso como Institución?

Lograr redes vinculares sólidas entre todos los actores involucrados por medio de talleres, charlas, reuniones y actividades programadas. Lograr excelencia humana, desde la mirada interna de cada uno, a través de la autoindagación permanente de nuestro accionar. Alcanzar excelencia académica a partir de las distintas jerarquías curriculares a las que debemos responder como escuela pública y excelencia edilicia al refuncionalizar y armonizar los espacios físicos. Pero, por sobre todo, comprometernos de corazón a corazón como integrantes de la comunidad educativa.



Referencias

N.A.P. (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios) P.E.I. (Proyecto Educativo Institucional) P.I. (Proyecto Institucional)
 D.C. (Diseño Curricular) P.C.I. (Proyecto Curricular Institucional) P.E. (Proyecto Educativo)

¿Cuáles fueron los objetivos que orientaron el trabajo?

- Entender al niño y niña como un Ser Único e Integral, respetando y teniendo en cuenta cada uno de los niveles de su personalidad (intelectual, físico, emocional, intuitivo y espiritual).
- Vivenciar y promover desde nuestro accionar la Educación en Valores Humanos, fomentando el respeto y el aprecio por la dignidad humana, la libertad, la justicia, la verdad, el amor, la paz y la no violencia como pilares fundamentales de nuestra identidad institucional.
- Reconocer, valorizar y rescatar el patrimonio cultural y familiar con que llega cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa como un “saber propio y necesario” para nuevas posibilidades de aprendizaje.
- Fomentar una cultura institucional regida por los principios de participación, cooperación, compromiso, autorreflexión y capacitación, que permita el diálogo a través de redes de comunicación y la formación de vínculos sólidos y permanentes en el tiempo y el espacio.

¿Qué orientó nuestro trabajo áulico a lo largo de todo el año?

Tres ejes para cada sala, que se relacionan permanentemente.

En salas de 4 años, los vínculos, la palabra, la percepción. En salas de 5 años, los vínculos, la comunicación, la armonía con uno mismo y con todo lo que nos rodea.

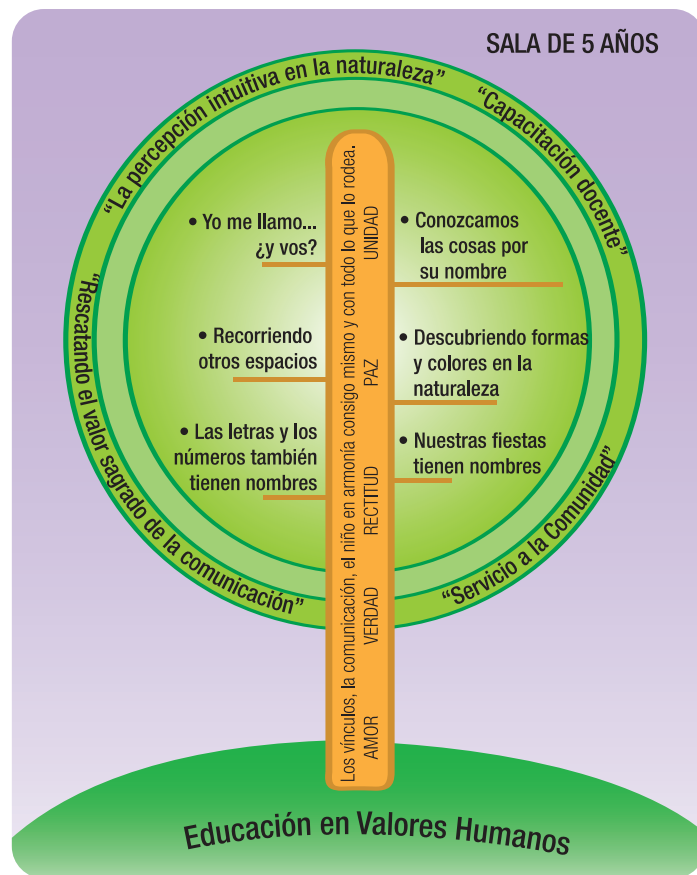
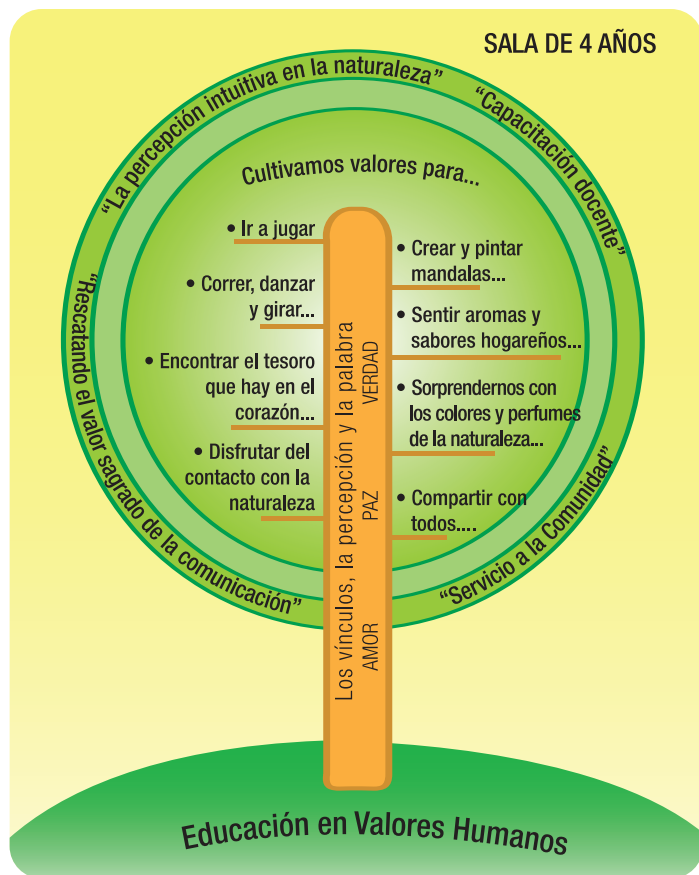
Los vínculos como pilar fundamental, basados en la confianza y el amor, para lograr un sentido de pertenencia e identidad que permita involucrarnos desde el mejor lugar de cada uno.

La palabra, necesaria para decir, para dejar salir las expresiones del corazón, haciéndola nacer, brindando espacios, invitando a hablar, permitiéndonos escuchar... Solo así llegaremos a comunicarnos desde todos los lenguajes –corporales, gestuales–, desde las miradas... mediante relaciones intra e interpersonales sólidas y permanentes.

La percepción, el sentir del cuerpo, el contacto vivencial con los objetos materiales y con todos los seres vivos, para conocer y conocernos, para relacionarnos armoniosamente y percibir el Amor como fuerza universal.

A partir de estos ejes, elaboramos los trayectos didácticos de cada sala, con sus Unidades Didácticas, Proyectos Específicos Institucionales y Objetivos.





¿Cómo logramos llegar a esta armonía y vivenciar la Unidad?

- Resignificando los recortes abordados para desarrollar las distintas unidades.
Un recorte significativo es aquella porción de la realidad que se separa del todo, que se analiza y se adecua, para poder transformarla en un contenido a enseñar, apto y significativo para la edad de los niños y niñas con los que se trabaja.
¿Por qué? Porque las realidades están ahí, conviven con nuestros niños y son el resultado de sus acciones; desconocerlas y negarlas sería lo mismo que desconocer al niño con el que estamos trabajando. Considerar la realidad como algo complejo y variable es acercarnos poco a poco al concepto de *niño integral*, es adentrarnos en el mundo de lo desconocido para apropiarnos de él y, de esta forma, poder sentir que somos parte de un todo que nos influencia, pero que, a la vez, podemos modificar con nuestras acciones.
- Utilizando nuevos recursos que permitieran descubrirnos, agudizar nuestros sentidos, sensibilizarnos, encontramos con el otro y con el entorno y hacer florecer dentro de cada uno las más bellas virtudes y capacidades.
Priorizamos el trabajo del cuerpo físico, la respiración, las armonizaciones, las danzas circulares y los mandalas.

Las Experiencias Directas, que proporcionan al niño un contacto inmediato con la realidad que lo rodea, son un recurso didáctico valioso que permite tener una visión amplia y profunda de aquello por conocer, y descubrir –a partir de ellas– un sinfín de aprendizajes y saberes entrelazados, posibilitando, además, trabajar desde la interdisciplinariedad de contenidos.

A esta edad, el niño transita por un tipo de pensamiento concreto e intuitivo, y, a partir de lo que puede ver, tocar, sentir y percibir de cerca, vivenciará nuevas experiencias y podrá descubrir competencias y potencialidades de su personalidad.

Es un recurso útil y atractivo, que interesa, atrapa y asombra a los niños y frente al cual tienen la posibilidad de relacionarse con otros lugares y personas.

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?

Los niños ganaron mayor capacidad para animarse a hablar de sus emociones y sentimientos en forma espontánea y natural.

Lograron, además, un acercamiento a otras formas de conocer y sentir el mundo que los rodea, no solo lo que se puede ver y tocar, sino también aquello que es invisible a los ojos, que se puede percibir, como lo es el mundo interior de cada uno y de sus compañeros.

También adquirieron un mayor control de sus propias emociones mediante trabajos de relajación, de respiración, de calma y silencio.

Los padres, por su parte, desarrollaron un mayor sentido de pertenencia a la Institución, ganas de participar y comprometerse con la educación de sus hijos. Hubo, además, un encuentro y socialización con otras familias que comparten sus mismos temores, dudas, alegrías y esperanzas.

Los docentes, en tanto, fortalecimos la coherencia y pudimos darnos cuenta de lo que sentimos, pensamos, decimos y hacemos, como también de lo que callamos o dejamos de hacer.

Experimentamos confianza, alegría interior, creatividad.

En cuanto al equipo de trabajo, llegamos a fortalecernos, sostenernos, contenernos... crecer juntas como profesionales y como personas. ●



La alegría interna nace del Alma
y nos invita a la acción; la acción es
movimiento que nos envuelve...
y continuamos trabajando,
sintiendo lo más bello
que hay en el corazón... el Amor.

Un encuentro entre todos es posible.

12

Mapa y territorio: el recorrido desde lo curricular hacia los Valores Humanos

Las materias curriculares son el mapa que ayuda a descubrir la inteligencia manifiesta del universo y los valores subyacentes en las leyes físicas y químicas, en las ecuaciones matemáticas, en los procesos biológicos, en el desarrollo de la historia de la humanidad, en la estética literaria y en las artes.

El Informe Delors, de la Unesco, nos dice que “la educación encierra un tesoro” y propone cuatro pilares de la educación para el siglo XXI:

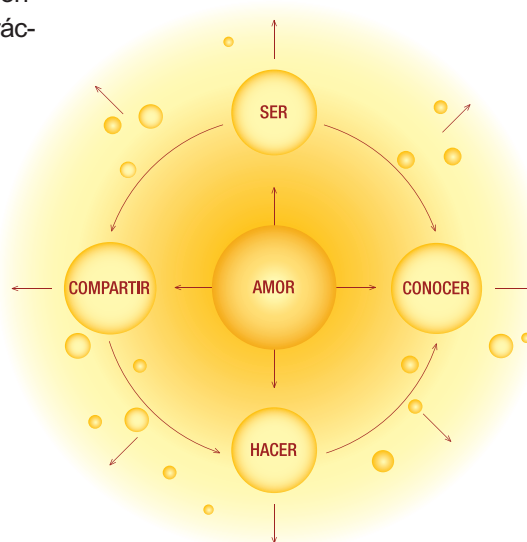
- *Aprender a conocer*
- *Aprender a hacer*
- *Aprender a convivir y trabajar en proyectos comunes*
- *Aprender a ser*

Como todo mapa, las materias curriculares nos muestran un recorrido en busca de un destino. En nuestro caso, el mapa nos guía para encontrar el tesoro escondido tanto en el conocimiento (aprender a conocer) como en las habilidades prácticas (saber hacer). Pero, por sobre todo, nos conduce hacia el compartir este conocimiento y estas habilidades (saber convivir y trabajar en proyectos comunes). De este modo, podremos Ser en plenitud (saber ser). Para ello es necesario que entendamos el Amor como la fuente de todo aprendizaje. Podemos visualizar, entonces, este mapa en el siguiente gráfico.

Círculo o rueda de la educación, el crecimiento y la formación

Este círculo a veces se transforma en una esfera muy liviana que nos transporta a las alturas, donde podemos contemplar las estrellas, el cielo, otros planetas o nuestra propia Tierra. También nos sirve para adentrarnos en las profundidades de nuestro Ser. El círculo se convierte en una rueda que nos lleva a recorrer el territorio interno y, a partir de allí, el universo. El tesoro escondido en el centro del círculo es el Amor y debe ser descubierto en las infinitas formas en las que se encuentra, tanto en la naturaleza como en el ser.

Tomás Gabriel Fulgueira, ingeniero electrónico y empresario, coordinador de Cursos EVH de Córdoba desde el 2003. El presente escrito es el resultado de la inspiración y el encuentro del equipo de Cursos de Educación en Valores Humanos de Córdoba.





Algunas estrategias o formas de trabajo

Estamos habituados, como docentes, a ser los portadores del conocimiento, dando explicaciones permanentes acerca de los contenidos que deseamos enseñar. Para supervisar los aprendizajes, solemos reservarnos el derecho a preguntar. Sin embargo, una estrategia sumamente efectiva para despertar la necesidad y la sed de aprender en nuestros estudiantes consiste en instalar preguntas de gran profundidad para que ellos mismos busquen las respuestas.

“Las preguntas de los alumnos, guiadas por el profesor, son mucho más poderosas que los objetivos del proceso de instrucción”.

Lynn Ericsson

En cada materia, en cada tema, se pueden ofrecer preguntas significativas para crear avidez por el aprendizaje.

- ¿Hay armonía en el universo? ¿Hay leyes en el universo? ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven? ¿Puedo experimentar esas leyes en mí? ¿Puedo actuar en contra de esas leyes? ¿Puedo cocrear en armonía con el universo uniéndome a la inteligencia del Cosmos?
- ¿Por qué llueve? ¿Para qué llueve? ¿De dónde proviene esa agua? ¿Qué beneficios trae la lluvia?
- ¿Cómo me comporto? ¿Cómo trato a los demás? ¿Cómo me tratan los demás a mí? ¿Puedo mejorar? ¿Cómo?

El docente tiene la grata tarea de colaborar, guiar, aportar material y herramientas para que los alumnos, en forma individual, por equipos o por asamblea, encuentren las/la respuestas/a (del plural al Uno) y descubran la felicidad de aprender e incorporar o mejorar habilidades.

Podemos inspirarnos en el antiguo método socrático para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información mediante la mayéutica y la refutación constantes.

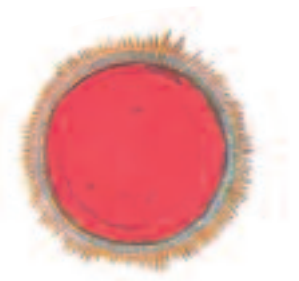
Algunas formas de acercar el mapa de materias curriculares al territorio de la vida

Física

El objetivo es descubrir y experimentar cómo actúan las fuerzas de la naturaleza en mí, en nosotros, en los elementos, en las actividades cotidianas y en el Cosmos. Encontrar que la cooperación y la armonía son parte esencial de las leyes del Universo para que este funcione. En lo posible, debemos experimentar esas Leyes y Valores en nosotros mismos mediante una actividad que nos involucre, que sea divertida y que nos dé alegría.

“Hoy sabemos que todo el universo –desde los elementos invisibles del átomo hasta las inmensas galaxias– se asientan en relaciones. Vivir en relación es una ley universal”.

Alfonso López Quintás

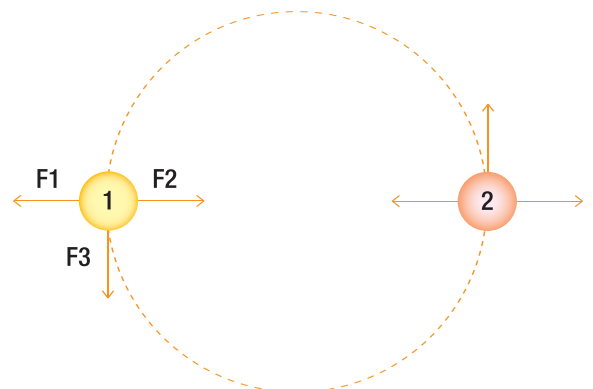


Movimiento circular

- **La preparación.** Podemos empezar con 2-5 minutos de silencio en los que prestamos atención a la respiración. Nos aflojamos y dejamos que nuestros pensamientos se vayan calmando.
- **El juego.** Nos numeramos del 1 al 2 y formamos parejas los “1” con los “2” (se puede intervenir para que los miembros de las parejas no tengan demasiada diferencia en cuanto a dimensiones y fuerza física); nos paramos frente a frente, nos tomamos de las manos y, cuidando al compañero, comenzamos a girar suavemente (en la Argentina, a este juego se lo llama *fideíto fino*). Luego, giramos un poco más rápido y, finalmente, ajustamos la velocidad hasta donde nos sintamos seguros. Con suavidad, nos vamos deteniendo.
- **La reflexión.** Para retomar la actividad, podemos explorar la inteligencia intrapersonal puesta en práctica durante el juego preguntando: ¿Cómo se sintieron? ¿Pudieron hacerlo bien? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Es necesaria la cooperación de la pareja para poder jugar? ¿Podrían hacerlo solos/as? ¿Les generó alegría? ¿Por qué? ¿Qué genera la actividad compartida? ¿Qué beneficios trae el compartir? ¿Necesitaron sincronizarse y armonizar sus fuerzas, velocidades y concentración? También podemos relacionar la inteligencia kinestésica con la lógico-matemática planteando preguntas como las siguientes: ¿Qué figura física describieron cuando giraban? ¿Qué fuerzas tuvieron que hacer con las manos y el cuerpo? ¿Hacia dónde? ¿Hacia afuera o hacia adentro? ¿Qué fuerza tuvieron que vencer? ¿Qué habría pasado si se hubieran soltado? Para describir el círculo, ¿tuvieron que hacer fuerza o mover los pies? ¿En qué dirección? ¿En la dirección del movimiento circular? ¿Que nombre les podemos dar a esas fuerzas?

De ese modo, podemos hablar, por ejemplo, de *fuerzas hacia afuera*, *hacia adentro*, *fuerza circular* y llegar de manera muy concreta a los conceptos de *fuerza centrífuga*, *fuerza centripeta* y *fuerza tangencial*.

- **La sistematización.** Se pueden armar grupos de 5 a 6 estudiantes para que lean material bibliográfico sobre el contenido de “movimiento circular” en la física durante 20 minutos. Luego, cada equipo deberá cumplir con diferentes consignas, como:
 - Elaborar un afiche o *collage* donde representen movimientos circulares y explicarlo. (Inteligencia visual espacial).





- Hacer una representación del movimiento circular de distintos fenómenos de la Naturaleza y de la vida cotidiana. (Inteligencia kinestésica).
- Componer una canción donde expliquen o narren cómo es este movimiento. (Inteligencia lingüística y musical).
- Presentar ecuaciones que puedan dimensionar este movimiento. (Inteligencia lógico-matemática).

Para finalizar toda la actividad, se realiza una puesta en común en la que cada equipo puede presentar su trabajo.

- **El cierre.** Al finalizar las exposiciones de los grupos, compartimos los aprendizajes que surgieron. ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo? ¿Qué les generó esta actividad? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo superaron los desafíos planteados?

Una excelente forma de despedirnos es compartiendo el movimiento circular más antiguo de la humanidad: ¡una danza circular!

Ciencias Naturales

El objetivo es descubrir cómo es la naturaleza, cómo se organiza, cómo trabaja, qué función cumple. También consiste en experimentar cómo podemos *crear* y qué interrogantes, curiosidades y habilidades se activan en nuestro interior durante el acto creativo.

- **La exploración.** Formamos grupos de 5 a 6 alumnos. Les damos diferentes plantas o minerales y les repartimos las siguientes preguntas:

Guía de preguntas para el trabajo con plantas

Al observar esta planta, ¿qué veo, qué percibo?

¿Cómo es? (Describirla).

¿Qué elementos la componen?

¿Cómo es su estructura, cómo funciona?

¿Cómo se relaciona con su entorno?

¿Cumple alguna función?

¿Cómo me siento cuando la toco, la miro, la huelo o la saboreo?

¿Con qué Valor la puedo relacionar?

Guía de preguntas para el trabajo con minerales

Cuando observo este mineral, ¿qué veo, qué percibo?

¿Cómo es? (Describirlo).

¿Qué elementos lo componen?

¿Cómo es su consistencia, su estructura?

¿Cómo se relaciona con su entorno?

¿Cumple alguna función? ¿Cuál?

¿Cómo me siento cuando lo toco,

lo miro, lo huelo o lo saboreo?



¿Con qué Valor o Virtud lo puedo relacionar?

- **El compartir.** Puesta en común de las respuestas halladas.
- **La creación.** En los mismos grupos, crean un *collage* de una planta o un mineral y explicitan:
 - ¿Para qué lo crean?
 - ¿Qué aporte hará o qué función cumplirá en la naturaleza?
 - ¿Cómo está formado?
 - ¿Qué relación tiene con los otros elementos de la naturaleza?
 - ¿Con qué Valor o Virtud se lo vincula?
- **El cierre.** Puesta en común de los trabajos realizados. ¿Cómo se sintieron haciendo esta actividad?



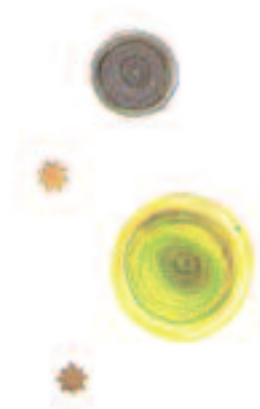
Biología

Sistema circulatorio

- **La preparación.** Empezamos con unos minutos de silencio en los que prestamos atención a nuestra respiración, nos aflojamos, dejamos que nuestros pensamientos se vayan calmando; apoyamos una mano en el pecho y escuchamos los latidos del propio corazón.
- **La actividad.** Conservando el clima de silencio y de armonía creado, leemos, lenta y suavemente, el siguiente párrafo:

Hora tras hora... día y noche... año tras año... despiertos o dormidos... 36 millones de latidos al año bombean permanentemente 5 litros de sangre compuestos de 25 billones de células sanguíneas... y dentro de cada célula, millones de moléculas... y dentro de cada molécula, átomos que oscilan más de 10 millones de veces por segundo... y en cada segundo, mueren 2,5 millones de células sanguíneas que son reemplazadas por 2,5 millones de nuevas células... en una resurrección que se ha repetido desde el día en que nacimos. Hora tras hora... día y noche... año tras año... despiertos o dormidos... 36 millones de latidos al año.

- **El objetivo.** Descubrir los ritmos de la naturaleza, la perfección de nuestro cuerpo, la *inteligencia* subyacente en los procesos de la vida y asombrarnos de todo ello.
- **Para seguir pensando.** Las células del hígado se renuevan cada seis semanas y, al cabo de un año, el hígado se renueva por completo. ¿Esto quiere decir que cada año tenemos un hígado nuevo?





- **El seguimiento.** Luego de estas actividades, se pueden abordar los contenidos específicos del área con relación al sistema circulatorio sobre la base de libros de texto preparados a tal fin. Sin embargo, la lectura ya no será despersonalizada ni estará alejada de la propia vida, sino que reflejará, complementará y reforzará lo experimentado al entrar en contacto con la maravilla del propio cuerpo y su funcionamiento.

Todas las actividades realizadas en las materias curriculares son oportunidades para descubrir una misma esencia de orden y perfección subyacente en la creación, que nos permite asomarnos al universo con ojos plenos de admiración y adentrarnos en las profundidades de nuestro ser, listos para ganar el autoconocimiento que confiere valor a la vida.

Para continuar la reflexión

“Si no soy para mí, ¿para qué soy?
Si soy solo para mí, ¿por qué soy?
Y si no es ahora, ¿cuándo?”

Houser

“Para que exista una educación válida, es necesario que se desarrolle el pensamiento crítico e independiente de los jóvenes, un desarrollo puesto en peligro continuamente por el exceso de materias (sistema puntual). Este exceso conduce necesariamente a la superficialidad y a la falta de cultura verdadera. La enseñanza debe ser tal que pueda recibirse como el mejor regalo y no como una amarga obligación”.

Albert Einstein

“...desarrollar habilidades de pensamiento conceptuales del más alto nivel, dar a los alumnos oportunidades de hacer las conexiones entre los contenidos y los problemas de la vida real”.

Lynn Ericsson



“El currículo escolar se debe reestructurar para que el proceso de pensamiento sea objeto de la enseñanza: aprender a aprender, crear, metacognición, toma de decisiones y resolución de problemas”.

Arthur Costa - Universidad de California

“...enseñar a nuestra juventud con respecto a su mundo y las habilidades necesarias para actuar dentro y con respecto a ese mundo”.

Susan Kovalik

Por último, y como despedida, recordemos que la **humildad** y la **inocencia** frente al hecho o fenómeno que queremos conocer son cualidades imprescindibles para lograr un aprendizaje real. ●

Propuestas para sembrar preguntas en los estudiantes

- **Construir algo.** Un barco. ¿Cómo hacer para que flote? Un barrilete o un planeador. ¿Por qué se mantiene en el aire?
- **Escribir un cuento,** una obra de teatro o una poesía. Rescatar la memoria de los abuelos, padres, familia, barrio. Recuperar la historia personal.
- **Elaborar proyectos de servicio solidario.**
- **Pintar un mural,** un mandala, que transmita armonía y nos centre.
- **Componer una canción** que refleje los Valores del curso, aula, escuela, equipo (seleccionar instrumentos y voces, buscar poemas o canciones que nos inspiren).
- **Crear una huerta** dentro de la escuela, recuperar un terreno baldío para una huerta comunitaria, elegir cultivos orgánicos.
- En todos los casos, podemos preguntar: ¿Qué función cumple lo que hago? ¿Para qué lo hago? ¿Cómo son los elementos y/o materiales que uso? ¿Cómo me siento haciéndolo? La clave es siempre investigar, buscar nuevos elementos, seleccionar, hacer aportes y, sobre todo, crear.



Hacia un modelo pedagógico de Educare

Aprendizaje integral en Valores Humanos

Por el Dr. Art-ong Jumsai, doctor en Ingeniería y en Educación; actualmente reside en Tailandia y se desempeña como director del Instituto Sathya Sai de Educación de su país.

El Dr. Jumsai ha desarrollado un modelo de aprendizaje basado en la estructura de la mente humana y sus componentes: mente consciente, mente subconsciente y mente supraconsciente. Su aporte permite comprender la importancia radical que tienen los estímulos externos y los sentidos de percepción como herramientas para nutrir los Valores Humanos mediante el acto de ver, oír, sentir y hacer el bien, propiciando la Rectitud. De este modo, se alcanza un estado de ecuanimidad interna que se manifiesta como Paz, y la intuición se convierte en el puente que conduce al encuentro con la mente supraconsciente, morada de la Verdad Suprema. A continuación, ofrecemos una síntesis de la tesis de doctorado en la que el Dr. Jumsai defiende su propuesta de renovación educativa.

En 1982, el Dr. Jumsai conoció, en la India, a Sri Sathya Sai Baba, rector del Instituto Sri Sathya Sai de Altos Estudios (hoy Universidad Sri Sathya Sai) en Prashanti Nilayam, Andhra Pradesh, India. Él ha creado no solo la universidad, sino también muchas otras instituciones educativas, como jardines de infantes, escuelas primarias y secundarias.

Pocos meses después, en 1983, el investigador mantuvo una entrevista privada con Sri Sathya Sai Baba, quien le dio la siguiente recomendación: “La educación sin carácter, la política sin principios, el comercio sin moralidad, la ciencia sin humanidad no solo son inútiles, sino también peligrosos”. Continuó diciendo: “La meta de la educación es el carácter”, y explicó que la educación debe extraer los cinco Valores Humanos de Rectitud, Paz, Verdad, Amor y No violencia. A partir de este encuentro con Sri Sathya Sai Baba en la India, el Dr. Jumsai comenzó a trabajar con niños de zonas carenciadas del área de Bangkok y notó que se producían cambios significativos en su conducta. Luego de esta experiencia, empezó a capacitar a docentes en la Educación en Valores Humanos.

En cuanto un niño nace, comienza la búsqueda del conocimiento. El niño descubre su medio ambiente al interactuar con él. Lo hace tocando objetos, colocándoselos en la boca, tirándolos alrededor y observando los resultados. Cuando comienza a hablar, hace muchas preguntas: “¿Qué es esto? ¿Qué es aquello?”. Es natural para el niño ser curioso a fin de poder conocer su entorno. La educación académica parece haber fallado en satisfacer este deseo innato de aprender. Muy por el contrario, ha matado el deseo de aprender. La gente egresa del sistema educacional sintiéndose feliz de que su educación haya culminado. Sin embargo, las personas continúan aprendiendo mediante la interacción en la sociedad y con su medio ambiente. Aprenden al tomar un empleo. Aprenden a través de nuevas experiencias en sus nuevos entornos. Aprenden al cometer errores en la vida que les producen sufrimiento. Aprenden a convivir en su familia y en la sociedad. El aprendizaje parece ser un proceso que dura toda la vida y no tiene fin. ¿No tiene fin la educación? ¿Existen el conocimiento, la verdad y la realidad definitivos? El conocimiento parece ser infinito. Es como un círculo que se expande. Por fuera del círculo, se encuentra lo desconocido. Cuando el círculo crece, el perímetro adyacente a lo desconocido se vuelve más y más grande. ¡Los científicos comienzan a darse cuenta de que cuanto más saben, más es lo que desconocen! El asunto más importante en el aprendizaje es, por lo tanto: “¿Existe aquello que, al conocerlo, se conoce todo?”.

20

¿Qué es la verdad?

Si algo es verdad hoy, debe ser verdad mañana. Si es verdad mañana, deberá ser verdad pasado mañana. Debe ser verdad dentro de cien años o en un millón de años y más aún, hasta el infinito.

Si algo es verdad aquí, debe ser verdad en cualquier otro lugar. Por tanto, si es verdad en Tailandia, debe ser verdad en Estados Unidos y en todo el mundo.

Lógicamente, la verdad es la misma en todo el universo.

Es posible definir la “verdad” como algo inmutable, y la “verdad” es independiente del tiempo y el espacio.

En nuestra búsqueda de la “verdad”, hemos investigado todo lo que está a nuestro alrededor y hemos descubierto que todo en la creación tiene un principio y un fin. El universo comenzó con una gran explosión hace unos 15 billones de años. Ahora existen agujeros negros en el centro de cada galaxia y están atrayendo planetas y estrellas hacia ellos, por lo que se cree que, finalmente, todo el universo colapsará y desaparecerá. Por tanto, todo el universo y todo lo que hay en él es impermanente y cambiante y no puede ser la “verdad” tal como se definió anteriormente.

¿Dónde puede encontrarse la “verdad”? Hay un único lugar en el que no hemos mirado y esa es la búsqueda interior. Este es el comienzo de la búsqueda del autoconocimiento o conocimiento acerca del ser o autorrealización. Muchos educadores dirán que este no es su trabajo, sino el de los filósofos. Pero, como veremos, hay muchas aplicaciones prácticas en la educación que ayudarán a resolver los problemas para los que aún no hemos encontrado solución.

Cuando funcionamos a nivel inconsciente, nuestras acciones están basadas en la información allí almacenada. Cuando esto sucede, los sentimientos animales de supervivencia y procreación son dominantes en nuestras acciones. Los estímulos captados por los sentidos sensoriales producen una respuesta automática, que estará condicionada por nuestras experiencias pasadas. En esta etapa de la evolución, muy a menudo somos sumamente emocionales, sin autocontrol.

Pero, cuando evolucionamos y la mente consciente se vuelve preponderante, comenzamos a realizarnos preguntas acerca de todas las cosas. Hay una sed natural de conocimiento. Comenzamos a aprender de nuestros errores comprendiendo que ciertas acciones crearán sufrimiento e intentamos evitarlo. Pero aún estamos plagados de emociones que surgen de nuestro subconsciente como respuesta a ciertos estímulos de nuestro entorno. De la repetición de vivencias aprendemos, por experiencia y observación, que ciertas acciones nos causarán paz y gozo.

La educación integral en Valores Humanos para niños y niñas acelerará este proceso de aprendizaje. Cuando los docentes ayudan a los niños a colmar su subconsciente con valores, las respuestas a los estímulos del entorno serán menos emocionales y más pacíficas.

Los pasos del Proceso de Aprendizaje

Los seres humanos, mediante los cinco sentidos, reciben estímulos que deben ser interpretados para que cobren significado. Esto se hace recuperando información de la mente subconsciente, que contiene las experiencias pasadas y la memoria. Basándose en la información allí almacenada, la mente consciente

No obstante, pasaron algunos años hasta que, en 1987, el investigador descubrió, gracias a su intuición, el concepto de *Aprendizaje Integral en Valores Humanos*, el cual contribuyó a clarificar cómo aprenden los seres humanos y cómo se convierten en personas de carácter. Desde entonces, el Dr. Jumsai dicta seminarios y conferencias acerca del concepto de *Aprendizaje Integral en Valores Humanos* en Tailandia así como en muchos otros países de todo el mundo. Se generó gran interés por el tema, y se decidió crear una escuela modelo donde esta noción de aprendizaje pudiera aplicarse y a la cual maestros y educadores pudieran asistir para observar y estudiar. Con un fuerte apoyo de numerosas personas, se fundó la Escuela Sathya Sai en 1992, en la provincia de Lopburi, en Tailandia. La escuela aplica el diseño curricular nacional, pero utiliza la pedagogía del concepto de *Aprendizaje Integral en Valores Humanos*.

En 1997 se decidió difundir esta pedagogía en el resto del mundo. Se creó, con tal fin, el Instituto Sathya Sai de Educación de Tailandia para capacitar docentes extranjeros.

Numerosos docentes y educadores han cursado estudios allí y han aplicado lo que aprendieron. De regreso en sus países, muchos han iniciado escuelas Sathya Sai utilizando este mismo concepto.

El *Aprendizaje Integral en Valores Humanos* es aplicado, actualmente, en muchas escuelas de todo el mundo. Ya se han establecido 51 escuelas Sathya Sai en unos treinta países.





capta y comprende los nuevos estímulos recibidos. Entonces, esta conciencia y comprensión se almacenan también en la mente subconsciente y refuerzan de este modo la memoria. En educación, para este modelo se aplica la Enseñanza Integral en Valores Humanos. Esto requiere que se involucren los amigos, los docentes, los padres y la comunidad también, creando una atmósfera de paz y amor en la escuela. Los Valores Humanos son una parte integral de todas las materias curriculares y de todas las actividades de la escuela. De este modo, no solo importan los contenidos curriculares, sino que los Valores Humanos también son almacenados en la mente subconsciente. Esto influenciará las futuras interpretaciones que esa persona realice de los estímulos recibidos del exterior.



Un aspecto muy importante de la Enseñanza Integral en Valores Humanos es inspirar a los aprendices para su transformación. Esto no puede realizarse exclusivamente mediante los cinco sentidos del estudiante. El siguiente material evalúa cómo un docente puede *inspirar* a los estudiantes de modo que estos se transformen.

Cada docente debe estar internamente en calma y en paz. Debe estar colmado de amor y compasión. Él o ella deben ser un ejemplo de los Valores Humanos que esperan de sus estudiantes. Al hablar desde el corazón, irradiarán un aura de paz, amor y compasión de modo que las personas cercanas a ellos también sentirán paz y gozo.

Cuando una persona habla, solo una pequeña parte del mensaje total es transmitido mediante las palabras. El mensaje central es no verbal y es conocido como metamensaje. Consiste en cómo se expresa la persona, sus gestos, sus acciones, sus pensamientos. Todos estos contribuyen al metamensaje.

A fin de transmitir nuestro mensaje al ciento por ciento, debe haber unidad entre el pensamiento, la palabra y la acción. Aquello que se dice debe coincidir con el metamensaje expresado con nuestras acciones y pensamientos.

Esto es especialmente importante en la Educación Integrada en Valores Humanos, donde también debe haber unidad entre la cabeza (pensamiento), el corazón (la conciencia) y el cuerpo (la acción). Todo pensamiento que surge de nuestra cabeza o nuestra mente consciente debe ser examinado por nuestro corazón, que es la mente supraconsciente, antes de ponerlo en acción, incluso nuestras palabras.

Por lo tanto, cuando un docente logra transmitir el ciento por ciento del mensaje, no solo se comunica con los cinco sentidos del estudiante, sino también a través del sexto sentido que tocará su corazón y lo inspirará, provocando que se dé el proceso de transformación.

Debe notarse aquí que, cuando la mente del estudiante está calma y serena, la mente consciente se eleva hacia la mente supraconsciente. A su vez, la mente supraconsciente tiene un efecto sobre el sexto sentido y, mediante este, alienta el proceso de inspiración que acelera la transformación del estudiante.



El autoconocimiento como meta

Los niños deberían aprender a interpretar los estímulos que captan los sentidos de percepción de manera positiva. Es importante para los niños aprender a discernir entre las buenas y las malas acciones. Los niños y niñas deberían involucrarse en acciones de servicio a otros y a la sociedad con amor y compasión. Este tipo de acción basada en el amor y la compasión de los niños y niñas es conocido como el concepto del valor humano de la "rectitud". Es muy valioso para el estudiante, pues lo ayuda a encontrar paz en la vida a la vez que aprende a ganar autocontrol y control sobre sus sentidos. Dado que la paz es lo que los seres humanos siempre han estado buscando, la "paz" es también uno de los Valores Humanos de gran importancia.


En esta etapa, se descubre que la mente consciente se vuelve calma, pacífica, y que no reacciona de manera emocional a los diversos estímulos como lo hacía antes.

La habilidad para concentrarse mejora, la memoria se fortalece y, como resultado, se logra una mejoría en el proceso de aprendizaje. Enseñar a los niños el arte de la concentración y la meditación acelerará la transformación.

Es entonces cuando el supraconsciente comienza a entrar en escena. La conciencia en el interior de los niños empezará a guiarlos para que actúen de manera correcta, haciendo solo lo que es bueno para sí y para los demás. Comienza, entonces, un nuevo tipo de aprendizaje. El conocimiento y la comprensión se obtienen de manera intuitiva, sin tener que utilizar la mente consciente. De hecho, la mente consciente debe ser acallada y estar completamente en calma para que la intuición se dé. Muchos grandes descubrimientos del pasado se lograron cuando la mente estaba en calma. De pequeño, Sir Isaac Newton solía sentarse serenamente debajo de un manzano. Esto se transformó en un hábito cuando creció. Ya adulto, Newton descubrió la ley de la gravedad mientras estaba tranquilamente sentado al pie de dicho árbol y una manzana cayó sobre su cabeza. Existen en la historia muchos ejemplos de sabios y santos que han ganado sabiduría y entendimiento mediante sus plegarias, meditación, yoga u otras prácticas espirituales. Un ejemplo es el Buda, que alcanzó la iluminación centrándose, bajo un baniano, en meditación silenciosa. Jesucristo pasó treinta días en la montaña superando la tentación de los sentidos y luego comenzó Su misión de enseñar a Sus discípulos.

No es el objetivo del investigador intentar convertir a niños y niñas en Budas o en santos. Pero necesitamos ayudar a que la fuerza interna y la sabiduría surjan de ellos. Los niños y niñas deben tener buen carácter, y sus vidas deben estar colmadas de Valores Humanos. El desarrollo del supraconsciente nos ayudará a manifestar sabiduría y entendimiento y la capacidad de realizar nuevos descubrimientos. La conciencia de sí o la





autorrealización significará que los niños y niñas comprenderán quiénes son, por qué están en esta tierra y cuál es el propósito de sus vidas. Sus vidas serán, de este modo, más significativas y beneficiosas para la sociedad y el mundo. El gran valor humano obtenido mediante el desarrollo del supraconsciente es el valor de comprender la “verdad”.

La función del amor y la compasión en el proceso de aprendizaje

Kessler, en su libro *El alma de la educación, ayudando a los estudiantes a encontrar conexión, compasión y carácter en la escuela* (“*The Soul of Education, Helping Students Find Connection, Compassion and Character at School*”), analiza la necesidad de una profunda conexión que ayudará a nutrir el alma de los estudiantes. Esta profunda conexión es descrita como un hondo respeto y un profundo interés con relación al propio ser, a los otros y a la comunidad, la naturaleza y el mundo (Kessler, 2000, pp. 18-35).

Una vez que esta profunda conexión se establece, el comportamiento de los jóvenes comienza a cambiar. Los estudiantes pueden aprehender el mundo estudiando, amando y sirviendo.

Jenkins, en su libro *El niño gozoso* (“*The Joyful Child*”), dice: “El gozo es la presencia del amor por uno mismo y por los otros, un estado de gratitud y compasión, una conciencia de estar conectado con nuestro ser superior y de ser uno con todo” (Jenkins, 1996, p. 4).

Los Valores Humanos más importantes son el amor y la compasión. Cuando estos se expresan en nuestras acciones, se vuelven rectitud. Entonces, nuestro comportamiento será gentil y lleno de amabilidad. Tendremos consideración por los otros y sentido de autosacrificio. Nuestras acciones estarán plenas de servicio para la humanidad. Cuando hay amor y compasión en nuestro corazón, no puede haber violencia, ira, odio, miedo, ansiedad, celos ni otras emociones negativas. Entonces, el valor humano de la paz existe en nuestra vida y estamos llenos de gozo y sonrisas.

La vida se torna significativa. Estamos colmados de sabiduría y entendimiento acerca de la vida. Ahora comprendemos que todos somos hermanos y hermanas. El ego es destruido y solo queda el sentimiento de unidad con nuestro prójimo, así como con la naturaleza y el medio ambiente. Estos son los valores de verdad y no violencia, que son la meta final del concepto de *Aprendizaje Integral en Valores Humanos*.

En síntesis, los cinco valores son una parte integral del proceso de aprendizaje donde la meta es la transformación del aprendiz en una buena persona y no solo en una gran persona.

Se requieren muchos avances para difundir un Modelo Pedagógico Integral en Valores Humanos entre los docentes y educadores. Es por estas razones que el investigador lleva a cabo este estudio para desarrollar dicho Modelo. Ha utilizado diversas técnicas de diagnóstico basadas en la metodología de la investigación científica, pero dado que es muy extensa la información del procedimiento, en esta publicación nos limitamos a exponer las conclusiones generales que hasta el momento han surgido de dicha investigación.

Confrontando la Enseñanza Integral en Valores Humanos

Resultados de la investigación realizada en la Escuela Sathya Sai de Tailandia

La investigación *ex post facto* que se realizó en la escuela Sathya Sai demostró que los estudiantes han cambiado su comportamiento desde que ingresaron en la escuela. Los Valores Humanos se manifestaron en la vida de los estudiantes. Al mismo tiempo, los docentes también han vivido una transformación. El siguiente paso de la investigación realizada consistió en identificar las causas de estos cambios en el comportamiento tanto de estudiantes como de docentes. Los cinco factores principales que produjeron la transformación de los estudiantes fueron: los buenos maestros, las plegarias y la meditación, los amigos, un entorno favorable y las actividades realizadas en la escuela.

Para los docentes, las cinco principales causas de transformación fueron: las plegarias y la meditación, los docentes y el amor de los niños, la atmósfera de la escuela, el buen ejemplo del administrador, los buenos consejos y las enseñanzas del administrador.

Para los ex alumnos, las principales causas del cambio fueron: los docentes, el entorno, las actividades, los amigos, la meditación y el hecho de vivir juntos en paz.

Acerca de las limitaciones en la forma de enseñar los Valores Humanos en el pasado

Un método directo de enseñanza de los Valores Humanos ha sido aplicado a los estudiantes de entre 6 y 15 años principalmente durante los sábados y domingos en la escuela¹. Se han desarrollado planificaciones de clases para que sean utilizadas por los docentes con los siguientes grupos etarios: 6-9, 10-12 y 13-15.

Se halló que los estudiantes del grupo de 13-15 años se aburrían y no estaban interesados en aprender de este modo. También hay una clara necesidad de Valores Humanos para jóvenes de más de 16 años así como para pequeños de entre 3 y 5 años de edad.



¹ El método directo consiste en la utilización de cinco técnicas básicas en torno a un valor (Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No violencia) y un valor relativo asociado. Las técnicas son: la meditación, la plegaria o cita, el cuento, el canto grupal y la actividad grupal.



Hasta ahora, los docentes han enseñado Valores Humanos como una materia aparte. Incluso se dividen en cinco Valores Humanos y se los enseña por separado. Son los docentes los que deciden qué enseñar y, por lo tanto, se trata de una educación centrada en el docente. A menudo las clases no están relacionadas con situaciones de la vida real y muchos niños recuerdan lo que se les enseñó, pero no son capaces de aplicarlo a sus propias vidas. Basados en las limitaciones arriba mencionadas, existe una necesidad concreta de un modelo pedagógico más adecuado.

Implicaciones de la investigación para el desarrollo de un Modelo Pedagógico Integral en Valores Humanos

Fase 1 - Las diversas teorías del aprendizaje indican que:

Educare: Los valores no pueden ser enseñados, deben surgir del interior.

Es necesario algún tipo de estímulo para que los valores se manifiesten.

Uso del método socrático de preguntar para expresar el conocimiento que ya está en el interior.

Debe haber una atmósfera de calidez y seguridad.

Debe haber un clima de amor.

La pedagogía debe estar centrada en el estudiante.

La enseñanza no dirigida propicia estudiantes autodirigidos.

Los estudiantes deben conocer y entender el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes deben ser participantes activos del proceso de aprendizaje.

Debe haber libertad para aprender.

Aprender debe ser un proceso natural.

Uso de entornos naturales como lugar para el aprendizaje.

Son necesarias las experiencias directas y las situaciones reales para poder aprender.

Es necesaria una variedad de actividades para promover los diversos tipos de inteligencias del estudiante.

El aprendizaje cooperativo promueve relaciones positivas entre los estudiantes.



Fase 2 – Investigación documental

Las cualidades de un buen maestro vistas en la fase 2 son:

Ser un buen ejemplo.

Practicar la meditación a diario.

Ser tranquilo y pacífico.

Amar a los niños y esparcir el amor por doquier.

Aprender a hablar desde el corazón.

Ser un maestro que inspira a otros.

El concepto de Aprendizaje Integral en Valores Humanos es una parte esencial del Modelo Pedagógico Integral en Valores Humanos.



Fase 3 – Investigación *ex post facto*

Los siguientes factores ayudarán a la transformación de los estudiantes:

Docentes buenos e inspiradores.
Plegarias y meditación diarias.
Buenos amigos, buenas compañías.
Buen entorno y medio ambiente.
Buena atmósfera (de paz y amor).
Buenas actividades.
Los padres y madres tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
Buen liderazgo.
Servicio desinteresado.

Todos los puntos arriba mencionados deben ser incorporados para el desarrollo de un Modelo Pedagógico Integral en Valores Humanos. ●



Paciencia, pureza y perseverancia

Conocidas como “Las tres P”, estos valores sintetizan la esencia del programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos y son uno de sus principios espirituales fundamentales. Una educación que acerque a niños y niñas al encuentro con su propia esencia, pura, mediante la paciencia y la perseverancia estará siendo fiel a sus estudiantes y al auténtico sentido que tiene el acto de educar.

Ofrecemos tres sugerencias de clases de Valores Humanos para explorar y vivenciar cada uno de estos principios.

Paciencia

La armonización

Nos sentamos en una posición cómoda, dentro de lo posible con la espalda derecha. Podemos cerrar los ojos si nos resulta más comfortable. Focalizamos ahora la atención en nuestra respiración y observamos cómo entra y sale el aire durante unos momentos... Al inhalar, sentimos en nuestro interior la palabra “Yo” y, al exhalar, la palabra “Soy”. “Yo Soy”... Sentimos cómo nuestro corazón se aquieta y acompaña el ritmo de nuestra respiración, y permanecemos disfrutando de este maravilloso momento presente, sintiendo que todo nuestro Ser se renueva. En nuestro corazón, las emociones se aquietan al sentir el aire que entra y que sale de nuestro cuerpo y experimentamos una dicha muy especial: la paz interior. Mantenemos este estado durante unos instantes. Con agradecimiento, volvemos a focalizar la atención en la inhalación y la exhalación, y cada uno a su tiempo vuelve a abrir los ojos para reencontrarnos.

La frase

“La paciencia es la ciencia de la Paz”.

El cuento

El dilema resuelto. Un buen hombre vivía en el campo junto a su mujer y sus hijos. Se deleitaba observando la naturaleza y cantando alabanzas a la creación. Su mujer, de temperamento práctico, se enojaba con él tildándolo de holgazán.

–Deberías al menos cultivar algo para nosotros y para los niños –le dijo una vez, en tono terminante.

Entonces, el hombre se dedicó, pacientemente, a cultivar cañas de azúcar en un campo cercano y, cuando llegó el momento, llevó el carro de la familia para traer a casa la cosecha.

Por el camino, los niños y niñas del pueblo, que conocían bien la bondad de su corazón, le pidieron que les convidara algunas y, con su permiso, comieron toda la cosecha, dejando tan solo una caña en el carro.

Al llegar a su casa, la mujer le reclamó el resto de la cosecha y, ante la sencilla explicación de su esposo de que la había regalado a los pequeños del pueblo, ella tomó la caña restante y se la partió por la cabeza llena de furia.

La caña se rompió en tres partes iguales. El hombre, entonces, con una gran sonrisa, le dijo aliviado:

–Todo el camino estuve preocupado pensando cómo repartir la caña de azúcar entre vos y los niños, pero ¡me has resuelto el dilema!

El hombre que protagonizó esta historia es conocido como Kabir y se lo considera uno de los grandes santos de la India.

La canción

“Paz, paz, paz,
El mundo pide paz,
Logra la paz en tu interior
Y derrámala en la Tierra”.

Autor: Joaquín Bello

(puede hallarse en Internet la letra completa
y la música con los acordes)

El juego

Colocamos en un recipiente igual cantidad de arroz y de lentejas (se puede tomar como medida un pocillo de café). Los mezclamos bien. A continuación, intentamos separar el arroz de las lentejas y colocarlos en dos recipientes distintos, procurando focalizar la atención de nuestra mente en la respiración y repitiendo “Yo” al inhalar y “Soy” al exhalar, como se hizo en la armonización. Si surgen otros pensamientos en la mente, simplemente se debe pensar: “Observo este pensamiento y lo dejo pasar... regreso a la conciencia de mi respiración... Yo... Soy...”. El objetivo concreto del juego es lograr separar el arroz de las lentejas, pero el objetivo profundo es poder observar la actividad mental y ejercitar la paciencia para volver a focalizar la conciencia en la mente supraconsciente. Hemos realizado esta actividad con niños y niñas muy pequeños y da un gran y sorprendente resultado.

Pureza

La armonización

*Nos sentamos en una posición cómoda, focalizando en la respiración.
Con suavidad, apoyamos las palmas de las manos sobre nuestro corazón
y sentimos sus latidos... Nos imaginamos ahora que en nuestro*





corazón amanece un suave y dorado sol que nos ilumina todo el pecho. Podemos ver entonces, un pimpollo que aguardaba el momento del amanecer para despertar. Una hermosa flor se abre pétalo por pétalo desde el centro de nuestro pecho, al sentir la tibia luz del sol. Vemos esta flor expandiéndose y brindándonos su perfume y suavidad. Disfrutamos de su presencia, que purifica nuestro corazón. Poco a poco, volvemos a concentrarnos en nuestra respiración y cada uno a su tiempo vuelve a abrir los ojos preparándose para dibujar la flor de su corazón.

La frase

**“Ver el bien,
Hacer el bien,
Ser buenos.
Ese es el camino hacia Dios”.**
Sathya Sai Baba

El cuento

La taza de té. Cierta vez, el sabio budista Nan-in recibió a un vanidoso profesor universitario que lo visitaba para conocer sus enseñanzas. Nan-in le sirvió té. Llenó la taza de su visitante y, cuando esta rebalsó, siguió vertiendo la infusión.

El profesor se quedó mirando cómo el líquido se derramaba y pensando que el sabio era un tonto. Finalmente, no pudo contenerse:

–Está colmada –exclamó–. ¡Ya no cabe más!

–Como esta taza –le dijo Nan-in–, usted está lleno de sus propias opiniones y prejuicios. ¿Cómo puedo mostrarle la verdadera sabiduría si no vacía su taza antes?

La canción (de la tradición católica)

“Yo quiero ser, Señor amado,
Como el barro en manos del alfarero.
Toma mi vida, hazla de nuevo.
Yo quiero ser un vaso nuevo”.

El juego

Dibujamos, en un afiche, una silueta humana y destacamos en ella un importante corazón. Cada uno de los participantes tendrá la flor que dibujó a su gusto luego de la armonización. Invitamos a que cada participante, con los ojos vendados, intente colocar su flor en el corazón de la silueta. Luego conversamos acerca de cómo se imagina cada uno el camino hacia la pura flor del corazón, dado que no podemos verlo con los ojos físicos. ¿Qué acciones y sentimientos nutren esta flor del corazón?

Perseverancia

La armonización

En una posición cómoda, sintiendo cómo nuestra respiración entra y sale de nuestro cuerpo con suavidad, nos preparamos para armonizar. Vamos a recordar imágenes de la naturaleza que nos gusten mucho y nos hagan sentir seguros, seguras. Puede ser un árbol, que año a año vuelve a brindar sus hojas en la primavera y sus frutos en el verano, preparándose para dejar ir las hojas en otoño y aguardar en invierno hasta un nuevo comienzo... Puede ser una gran montaña, que soporta con calma los días de sol y los de lluvia, los días de calor y los de mucho frío, sin alterarse ni dejar de ser montaña ni por un momento... Puede ser un pajarito, que, desde su nido, por primera vez, se atreve a volar... Todo en la naturaleza confía en la vida y persevera para cumplir su misión, sin distraerse, sin desalentarse jamás. Sentimos con agradecimiento que nosotros también tenemos una misión que cumplir y que, con la fuerza de nuestra perseverancia, la podremos alcanzar. Con alegría, volvemos a focalizar la atención en la respiración y nos preparamos para abrir los ojos.

La frase

“Nunca, nunca, nunca, nunca, nunca te rindas”.

Gral. Chibber

El cuento

En otros tiempos, los escoceses estaban en guerra con los ingleses para defender sus terrenos al norte de la gran isla. Los ingleses los superaban en fuerza y número. Siguiendo a su líder, los escoceses se defendían con valentía, pero comenzaron a flaquear ante el enemigo y, finalmente, se dispersaron corriendo por las colinas e intentando salvar sus vidas. Uno de ellos halló refugio en una pequeña cueva en la montaña y se sentó allí, lleno de tristeza, con la cabeza gacha. En ese momento, vio una pequeña araña que había caído al suelo y solo se sostenía por un delgado hilo de la tela que estaba tejiendo. Observó detenidamente cómo la arañita volvía a subir una y otra vez para continuar con su tarea, sin desalentarse ni distraerse jamás. Fue entonces cuando sintió una increíble fuerza interna y una voz que le decía: “Si esta arañita, que es tan pequeña, no se rinde ni abandona su misión, ¿cómo lo voy a hacer yo?”. Pensar en esto y salir de la cueva fueron un mismo hecho. Escabulléndose de entre sus enemigos, logró convocar a sus compatriotas y alentarlos de un modo tal que se volvieron invencibles. Regresaron a la batalla y derrotaron a sus invasores.

Esta es la leyenda del rey Roberto I de Escocia.



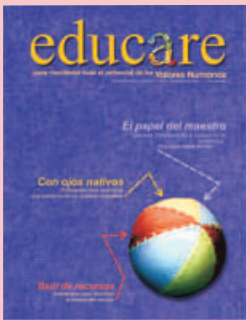
La canción (de la tradición infantil)

“Wincy, Wincy araña, subió a la telaraña.
Vino la lluvia y al suelo la tiró.
El sol ya salió, el agua se secó.
Y Wincy, Wincy araña otra vez subió”.

El juego

Se puede explorar todo tipo de juegos que requieran la ejercitación de una habilidad específica para poder lograr el objetivo deseado. Ofrecemos como ejemplo el juego con baleros. En este caso en particular, se puede colocar la imagen de una arañita en la bolita o bocha para referirnos a la metáfora del cuento y la canción. El balero es un juego tradicional que tiene un nivel de dificultad importante. Puede practicarse en tres pasos que permitan ganar la destreza necesaria poco a poco, con perseverancia. Para el Nivel Inicial, se emplea un palito de madera que tiene en un extremo un piolín con una pelotita de madera y, en la otra punta, una argolla de madera o cartón firme en la que se intenta embocar la pelotita. Para el siguiente nivel de dificultad, se usa un balero fabricado con un vasito de plástico descartable pegado a un extremo del palito y la pelotita de madera colgando del hilo, en la otra punta. En este caso, se debe embocar la pelotita en el vasito. Por último, se utiliza el balero convencional, que consiste en una bocha de madera con un hueco para que encastre en el palito. Estos pasos permiten ir adquiriendo el movimiento y la coordinación óculomanual necesarios. ●

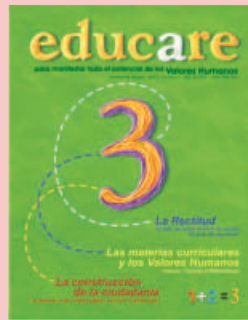




Nº 1
La filosofía de la educación



Nº 2
La música, el sonido, el silencio



Nº 3
Las materias curriculares y los Valores Humanos



Nº 4
La Paz y la armonización en la escuela



Nº 5
Prevención en Salud y Nutrición infantil



Nº 6
Literatura infantil y Valores



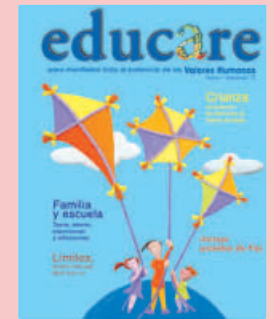
Nº 7
Espiritualidad laica y ecumenismo en la escuela



Nº 8
Las artes plásticas y la expresión del Ser interno



Nº 9
El cuerpo, el movimiento y la escuela



Nº 10
Crianza, familia y escuela



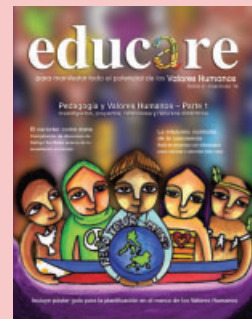
Nº 11
Adolescencia y Valores Humanos



Nº 12
Medio ambiente y Valores Humanos



Nº 13
Solidaridad y Valores Humanos



Nº 14
Pedagogía y Valores Humanos (Parte 1)



Nº 15
Pedagogía y Valores Humanos (Parte 2)

siguiente
educare incluye un diario espiritual para armar

- > **Capacitación docente**
La experiencia de la autotransformación.
- > **El maestro que inspira**
Compilación de discursos de Sathya Sai Baba acerca del quehacer docente.
- > **La autoindagación**
Sugerencias para recorrer el camino hacia el propio corazón.

Ventas:
publicaciones@issevha.edu.ar
Equipo editorial:
educare@issevha.edu.ar

“El conocimiento espiritual es como el agua del océano, mientras que todos los demás tipos de conocimiento son como las otras fuentes de agua. El conocimiento con discernimiento es como el río perenne. En un río semejante, el agua jamás deja de fluir. La cantidad de agua que fluye puede fluctuar, pero siempre habrá algo de agua en el río; jamás se secará. En los ríos perennes, la cantidad de agua puede variar, pero la calidad sigue siendo la misma. Los estudiantes deben enfocarse en la calidad y no dejarse llevar por la cantidad, es decir, por obtener una gran cantidad de títulos, etc. La indagación interior conduce a Educare, lo que a su vez da por resultado la calidad”.

Sathya Sai Baba



El Instituto Sathya Sai de Educación en Valores Humanos de la Argentina tiene interés en hacerle conocer su propuesta.

Somos una Fundación sin fines de lucro que trabaja para una sociedad más plena abordando el desafío desde la Educación en Valores Humanos. Desarrollamos cursos de formación docente, trabajo con las familias y planes de acción concretos para escuelas que estén interesadas en la propuesta.

Para mayor información:
secretaria@issevha.edu.ar
www.issevha.edu.ar

El programa Sathya Sai de Educación en Valores Humanos Educare ha sido declarado de interés **educativo y cultural** por las provincias de Buenos Aires, Misiones, Mendoza, Salta y San Luis. (En Capital Federal el curso otorga puntaje).

Código interno: 3054
ISBN 978-987-21467-8-8

